

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная /заочная

Курс: ОФО 2-4 курс (3-7 семестр), ЗФО 2-4 курс (4-8, А семестр).

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.2020 г. № 1456.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» **Туленцов Александр Владимирович.**

Утверждена на заседании кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности

«1» сентября 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой

 А.В. Туленцов

Одобрена на заседании учебно-методического совета Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с формированием научно-методических основ профессиональных качеств специалистов по физическому воспитанию.

Задачи:

- усвоение студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физического воспитания на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
- воспитание у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования;
- формирование у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана, шифр дисциплины Б1.О.21.

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Лекционный курс дисциплины «Теория и методика физического воспитания» основан на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала.

Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности; сформированная готовность осуществлять педагогическую деятельность.

Занятия по дисциплине предназначены для подготовки выпускника вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются полученные знания о достижениях современной науки в области педагогики, философии, истории физической культуры, возрастной психологии, оздоровительной физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты достижений по дисциплине
ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>ОПК-1.1.</i> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <i>ОПК-1.2.</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере теории и методики физического воспитания; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии физического обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>умеет:</i> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс физического воспитания с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных

		<p>группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p><i>владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации по теории и методике физической культуры (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в современном образовании.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов 2-го курса (3,4 семестр ОФО; 4,5,6 семестр ЗФО)

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72; 54 (2;1,5 з. е.)	36;36;36 (1;1;1 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24/30	4/4/24
Лекции	16/16	2/2/8
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	8/10	2/2/4
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (презентации)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-/4	-/-/12
Самостоятельная работа студента (всего)	48/44	32/32/12
Итоговая аттестация	-/экзамен	-/-/экзамен

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов
3-го курса (5,6 семестр ОФО; 7,8 семестр ЗФО)**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72/90 (2; 2,5 з. е.)	36, 108 (1;3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24/57	4/24
Лекции	16/16	2/6
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	8/14	2/6
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (презентации)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-/27	-/12
Самостоятельная работа студента (всего)	48/33	32/84
Итоговая аттестация	-/экзамен	-/экзамен

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов
4-го курса (7 семестр ОФО; 10 семестр ЗФО)**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	63	1
Лекции	20	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (презентации)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	31	8
Самостоятельная работа студента (всего)	45	92
Итоговая аттестация	экзамен	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины.

Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры.

Понятия и термины в методике обучения физической культуре.

Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.

Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.

Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.

Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».

Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.

Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».

Тема 2. Характеристика и значение дидактических принципов.

Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.

Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения.

Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения.

Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.

Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».

Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.

Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.

Урок как форма организации дидактических процессов.

Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении

Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.

Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении

Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР).

Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений.

Тема 4. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования.

Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений

Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура»

Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура».

Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»

Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура».

Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»

Анализ урока физической культура в начальной, основной, средней (полной) школе.

Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».

4.3 Теоретические разделы дисциплины (лекции)

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	2 курс		
1	Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины.	2	2
2	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры	2	2
3	Понятия и термины в методике обучения физической культуре	2	2
4	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование	4	

	для различных категорий населения России		2
5	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	4	
6	Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.	6	2
7	Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура»	2	2
8	Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях	6	
9	Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура»	4	
	3 курс		
1	Характеристика и значение дидактических принципов	4	2
2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики	6	
3	Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения	4	2
4	Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения	4	
5	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения		
6	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура»	4	2
7	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса	4	2
8	Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса	6	
	4 курс		4
1	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура»	2	
2	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	2	
3	Урок как форма организации дидактических процессов	2	
4	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении	2	
5	Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку	4	
6	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении	2	

7	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР)	2	4
8	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса	2	
9	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений	2	
	Всего:	84	24

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	2 курс		
1	Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Из истории становления этой учебной дисциплины.	2	4
2	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры	2	
3	Понятия и термины в методике обучения физической культуре	2	
4	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России	2	
5	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	2	4
6	Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.	2	
7	Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура»	2	
8	Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях	2	
9	Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура»	2	
	3 курс		
1	Характеристика и значение дидактических принципов	2	4
2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики	2	
3	Субъекты обучения (обучающий — обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения	2	

4	Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения	2	
5	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения	4	4
6	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура»	2	
7	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса	2	
8	Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса	4	
	4 курс		
1	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура»	2	2
2	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса		
3	Урок как форма организации дидактических процессов	2	
4	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении	2	
5	Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку	2	2
6	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении		
7	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР)	2	
8	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса		
9	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений	2	
	Всего:	52	20

4.5 Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Объем часов
----------	--------------------------------	-------------

	2 курс	Очная форма	Заочная форма
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	30	26
2	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура»	32	26
3	Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений	30	28
	3 курс		
1	Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура»	26	38
2	Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура».	27	40
3	Технологии и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	27	38
	4 курс		
1	Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса предмета «Физическая культура».	15	23
2	Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»	12	23
3	Анализ урока физическая культура в начальной, основной, средней (полной) школе.	13	23
4	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»	15	26
	Всего:	218	284

4.7 Курсовые работы. Тематика курсовых работ

1. Формирование и развитие ТМФК как общепрофилирующей дисциплины высшего профессионального физкультурного образования.
2. Основные понятия и термины ТМФК.
3. Методология научного исследования в теории физической культуры.
4. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры в обществе.
5. Физическая культура как общественное явление (биосоциальный феномен).
6. Физическая культура личности.
7. Основные образовательные технологии формирования физической культуры личности.
8. Физкультурная деятельность как основа физической культуры.
9. Физическая активность – основной фактор достижения цели физического воспитания.
10. Основные формы, виды и компоненты физической культуры.

11. Функции физической культуры.
12. Ценностный потенциал физической культуры.
13. Мировоззренческие (духовные) основы физической культуры.
14. Система физического воспитания.
15. Цель и задачи физкультурного воспитания.
16. Социальные (общие) принципы физического воспитания.
17. Основные направления физического воспитания.
18. Основы системы физического воспитания.
19. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
20. Классификации физических упражнений.
21. Техника физического упражнения.
22. Качественные и количественные характеристики техники физического упражнения.
23. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
24. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
25. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
26. Типы урочных форм занятий физическими упражнениями.
27. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании.
28. Методы частично регламентированного упражнения в физическом воспитании.
29. Методы преимущественного развития физических качеств и способностей (методы тренировки).
30. Методы наглядности в физическом воспитании.
31. Методы слова в физическом воспитании.
32. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения в физическом воспитании.
33. Реализация общепедагогических (методических) принципов в физическом воспитании.
34. Общая характеристика специфических принципов физического воспитания.
35. Общая характеристика физических качеств и способностей.
36. Сила и методика ее развития.
37. Быстрота и методика ее развития.
38. Выносливость и методика ее развития.
39. Ловкость (координационные способности) и методика ее развития.
40. Гибкость и методика ее развития.
41. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и некоторые свойства (компоненты) телосложения.
42. Обучение двигательным действиям.
43. Двигательные умения и навыки как результат (предмет) обучения в физическом воспитании.
44. Структура (этапность) обучения двигательному действию.

- 45.Формирование знаний в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 46.Воспитание личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 47.Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- 48.Планирование физического воспитания.
- 49.Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.
- 50.Физкультурное воспитание в системе воспитания детей дошкольного возраста.
- 51.Физкультурное воспитание в системе воспитания детей школьного возраста.
- 52.Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
- 53.Современные требования к уроку физической культуры.
- 54.Внеклассные занятия физическими упражнениями.
- 55.Внешкольные занятия физическими упражнениями.
- 56.Особенности развития физических качеств и способностей на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах.
- 57.Система планирования физического воспитания в школе.
- 58.Оценка успеваемости по физической культуре.
- 59.Анализ учебных программ по физической культуре.
- 60.Физическая культура в средних специальных учебных заведениях.
- 61.Физическая культура студентов.
- 62.Физическая культура в основной период трудовой деятельности (в молодежном, среднем и старшем возрасте).
- 63.Особенности занятий физической культурой в старшем (пенсионном) возрасте.
- 64.Спорт в системе физической культуры.
- 65.Двигательная реабилитация как компонент физической культуры.
- 66.Двигательная рекреация как компонент физической культуры.
- 67.Оздоровительная физическая культура.
- 68.Основные физкультурно-оздоровительные системы (технологии).
- 69.Адаптивная физическая культура.
- 70.Профессионально-прикладная физическая подготовка.
- 71.Производственная физическая культура.
- 72.Требования к специалисту по физической культуре и спорту.
- 73.Система непрерывного образования специалистов по физической культуре и спорту.
- 74.Формирование профессионализма деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронные конспекты, лекции, литература и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Исследовательские методы в обучении: студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарская зачетная система: концентрирует материал в блоки и преподносит его как единое целое, а контроль проводится по предварительной подготовке студентов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание плана-конспекта урока для учащихся специальной медицинской группы;
- составление комплекса упражнений при различных видах заболеваний;
- защита практических заданий (тестирование);
- итоговая письменная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (зачета).

Система оценивания учебных достижений студентов 2 курса очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. *9 заданий)	45
Самостоятельная работа	30
Экзамен	25
Всего:	100

Система оценивания учебных достижений студентов 2 курса заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 8 задания)	40
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Всего:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов 3 курса
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (3 бал. *22 заданий)	65
Самостоятельная работа	15
Экзамен	20
Всего:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов 3 курса
заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 8 задания)	40
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Всего:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов 4 курса
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. *12 заданий)	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Всего:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов 4 курса
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 4 задания)	20
Самостоятельная работа	40
Зачет	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Систем а оцени- вания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвори- тельно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетвори- тельно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 480 с.
2. Аслаханов, С.-А.М. Детские подвижные игры, физические упражнения. / Монография (на русском и чеченском языках). – ЗАО «НПП «Джангар», Республика Калмыкия, 2008. – 160 с.
3. Аслаханов, С.-А.М. Поликультурный компонент в системе физкультурного образования. Содержание и педагогическая технология использования народных средств физического воспитания (монография). – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Saarbrücken, Deutschland. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2012. – 505 с.
4. Аслаханов, С.-А.М. Потенциал этнопедагогики в физкультурном образовании школьников Чеченской Республики. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2013. – 418 с.
5. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — 978-985-503-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84881.html>

б) дополнительная литература:

1. Дубровский В.И. Биомеханика: Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 672с., ил.
2. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 512с.

3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб.пособие. -2-е изд., стереотип. - М.: ВЛАДОС, 2001. -608с.,ил.
4. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002. -512с., ил.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие. -Ростов-н/Д, 2002. - 384с.
6. Железняк Ю.Д. Методика обучении физической культуре: Учеб. для студ.учреж.впо. -М.: Академия, 2013.
7. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: Учеб.для студ.учреж.вышш.проф.обр. -7-е изд., испр. -М.: Академия, 2013.-464с.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. - 160с.
9. История искусства западной Европы от Возрождения до начала XX века: Италия, Испания, Фландия. -М.: Искусство,1988. -280.151л.ил.
- 10.История костюма: От Древнего Египта до Модерна. - СПб: Паритет, 2001. -120с., ил.
- 11.Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. -Ростов н/Д.: Феникс,2014. -252с.
- 12.Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб.длястуд.учреждений высш.проф.обр.-М.: Академия, 2013. -320с
- 13.Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2001. -240с.
- 14.Микрюков В.Ю. Каратэ: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2003. -240с.
- 15.Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. Пособие. изд.- М.: Академия, 2008. - 336с.
- 16.Пожарский В. Шахматный учебник: Учеб. пособие. -3-е изд.- Ростов-н/Д: Феникс, 2002. -416с.
- 17.Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Барташ. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 480 с. — 978-985-06-2463-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35520.html>
- 18.Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — 978-985-503-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84881.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие по написанию курсовых и контрольных работ по Теории физической культуры и спорта <http://lib.sportedu.ru/>
2. Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833
3. Электронный ресурс основных понятий по ФК и С http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666

4. Глоссарий - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641
5. Электронная библиотека [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833&fids\[\]=2269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833&fids[]=2269)
6. Статьи опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - <HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm>)
7. Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>
8. В помощь к самоподготовке http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
9. Электронный учебник Ермаков И.В. «Основы физической культуры и спорта» http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28646
10. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
11. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
12. Электронное тестирование по ТФКиС <http://www.rgufk.ru/modules/sections/index.php?op=viewarticle&artid=202>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (компьютеры).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведую щий	Директор

[illegible]